

IV-2. 학생 수업 역량 제고 노력

▶ 지표 개요

(1) 혼합 지표(정량 20점, 정성 40점)

- ▶ (정량) 모의수업 실시 강좌 비율: 20점
- ▶ (정성 1) 모의수업 동영상 진단: 30점
- ▶ (정성 2) 학생 수업 역량 제고를 위한 노력(자체진단 보고서): 10점

(2) 용어의 정의

▶ 학생 수업 역량 제고 노력:

예비교원이 미래교육에 필요한 수업 역량을 가지고 교수·학습의 변화에 효과적으로 적응할 수 있도록 하기 위한 교원양성기관 차원의 다양한 노력

▶ 진단의 요소

■ 동영상 진단(정성)

(1) 모의수업 실시 과정의 체계성

- 학생의 모의수업 지도안, 모의수업, 교수·학생 간의 피드백, 자기 성찰지 간의 연계

(2) 피드백의 충실성

- 학생의 모의수업에 대한 교수·학생 간의 충실한 피드백

■ 자체진단 보고서 진단(정성)

(1) 학생 수업 역량 제고를 위한 노력의 우수성

- 미래교육 변화에 따른 다양한 모의수업 내용 발굴
- 혁신적 교수·학습 방법의 활용
- 수업 역량 제고를 위한 프로그램 편성·운영

▶ 작성양식

〈표 IV-2〉 모의수업 실시 강좌 비율

양성과정	학과(전공)	학년도	모의수업 최소 기준(A)	모의수업 실시 강좌 수(B)	학년도별 모의수업 실시 비율 [C=B/A×100]	모의수업 실시 비율 [D=㉑+㉒/2]
사범대학	(1)	2023	3		㉑	
		2024	3		㉒	
	(2)	2023				
		2024				
일반대학 교육과	(1)	2023				
		2024				
	(2)	2023				
		2024				
일반대학 교직과정	(1)	2023				
		2024				
	(2)	2023				
		2024				
교육 대학원	(1)	2023				
		2024				
	(2)	2023				
		2024				

〈기술 IV-2〉 학생 수업 역량 제고를 위한 노력

▶ 작성지침

(1) <표 IV-2> 모의수업 실시 강좌 비율

- 사범대학, 일반대학 교육과, 일반대학 교직과정, 교육대학원에 대해 학과(전공) 단위로 작성
 - ※ 비교과 교사(보건·사서·영양·전문상담교사)를 양성하는 학과(전공)는 진단 대상에서 제외
- 2023, 2024학년도에 대해서 작성
- 모의수업 최소 기준(A): 학과(전공)에서 학년도별 필수적으로 수행해야 하는 모의수업 강좌 최소 기준(교과교육과목 1개 강좌 필수 포함, 총 3개)
- 모의수업 실시 강좌 수(B): 모의수업을 실시한 강좌 수를 기입
 - 각 학과(전공)는 학년도별 각 3개 강좌를 제출(교과교육과목 1개 강좌 포함 필수)
 - 모의수업 실시 강좌 수로 인정받기 위한 조건: 강좌 당 3명의 학생에 대한 ① 모의수업 동영상, ② 학생의 모의수업 지도안, ③ 학생의 자기성찰지를 모두 갖추어야 함

<2022학년도 교원자격검정 실무편람 (p. 64)>

- 기존의 “교과교육론”, “교과교재연구 및 지도법”, “교과 논리 및 논술” 과목 중심의 교과교육영역 운영을 “교과별 교수법”, “교과별 교육과정”, “교과별 평가방법론”을 포함하여 다양하게 운영할 수 있도록 교수요목 개정(17학년도 부터)

- 학년도별 모의수업 실시 비율(C): [(해당 학년도 모의수업 실시 강좌 수) / (해당 학년도 모의수업 최소 기준) × 100], 소수점 첫째 자리에서 반올림
- 모의수업 실시 비율(D): (학년도별 모의수업 실시 비율의 합) / 2, 소수점 첫째 자리에서 반올림

(2) <기술 IV-2> 학생 수업 역량 제고를 위한 노력

- 사범대학, 일반대학 교육과, 일반대학 교직과정, 교육대학원에 대해 양성과정 단위로 작성
- 2023, 2024학년도에 대해서 작성
- 진단의 요소를 토대로 각 양성과정별 2쪽 이내 작성